

Утверждаю:

заведующий МБДОУ «Детский сад
№101 комбинированного вида»
Кировского района г.Казани
Л.Р. Галиева



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №101 комбинированного вида»
Кировского района г.Казани

на 2024-2025 учебный год.

Принят на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2024 г.
Введен в действие Приказом № 49
от 29.08.2024г.

ИНФОРМАЦИЯ
О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД №101 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101 комбинированного вида» работает на основании лицензии на проведение образовательной деятельности.

Начал функционировать с 1 марта 2021года.

Юридический и фактический адрес учреждения: 420102, Республика Татарстан, город Казань, ул. Пилотская, здание 4б.

Заведующий МБДОУ – Галиева Лилия Рамзильевна

Характеристика контингента детей

В здании функционирует 18 возрастных групп, их них две группы для детей с ОВЗ.

По возрастному принципу, согласно системе «Электронный детский сад», воспитанники распределены по группам следующим образом (на 31.05.2024):

Группа	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во детей
2-ая младшая группа	от 3 до 4 лет	2 (12, 15 гр.)	63
Средняя группа	от 4 до 5 лет	5(4,10,11,14,16гр.)	117
Старшая группа	от 5 до 6 лет	7 (1,2,3,6,7,8,9 гр.)	160
Подготовительная группа	От 6 до 7 лет	2 (5, 13 гр.)	55
Группа для детей с ЗПР	От 3 до 7 лет	1 (17 гр.)	12
Группа для детей с РАС	От 3 до 7 лет	1 (18 гр.)	8
Итого в детском саду	от 3 до 7 лет	18	415

Режим работы детского сада – пятидневный: с 07.30 до 18.00 часов.

Педагогический коллектив: 39 человек.

МБДОУ №101 функционирует на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава дошкольного учреждения;
- Положения о дошкольном учреждении;
- Родительских договоров МБДОУ №101;
- Лицензии на образовательную деятельность;
- Лицензии на медицинскую деятельность.

Отношения между МБДОУ и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления и Уставом МБДОУ. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и Договором. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети-родители-педагоги. Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом МБДОУ.

Дошкольное учреждение является:

- **Федеральной инновационной площадкой** по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» № 132 от 02.09.2020)

- **Федеральной инновационной площадкой** по теме «Развитие языковых способностей детей средствами анимационного творчества» (приказ ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» №5/ФИСО-22 от 5.02.2022)

- **Региональной инновационной площадкой РТ** по теме «Реализация полилингвального образования в условиях типового дошкольного образовательного учреждения» (приказ МОиН РТ №под-2303/22 от 26.12.2022)

- **Городской инновационной площадкой** по теме «Апробация модели полилингвального образования, как инструмента повышения качества дошкольного образования» (приказ УО ИКМО г.Казани №906 от 29.10.2021)

- **Участник городского проекта** «Лаборатория управленческой инноватики» (приказ УО ИКМО г.Казани №928/02-05-02 от 13.10.2022)

МБДОУ «Детский сад № 101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани является **стажировочной площадкой**, задействованной в рамках программ повышения квалификации педагогических работников РТ –

- НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»;
- ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»;
- Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиО КФУ.

Так же является площадкой для организации **практической подготовки** обучающихся:

- ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;
- Институт психологии и образования КФУ.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №101 комбинированного вида» - Галиева Л.Р., руководитель аттестован на соответствие занимаемой должности.

Заместитель заведующего по УВР - Халикова Т.М.

Старший воспитатель – Садретдинова Э.М., высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующего по АХЧ – Антонова Л.Х.

Программное обеспечение:

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 101 комбинированного вида» Кировского района г.Казани, разработанная на основе ФООП ДО, утверждена на педсовете №1, (протокол №1 от 31 августа 2023 года), введена в действие приказом №203-0 от 31.08.2023 года.

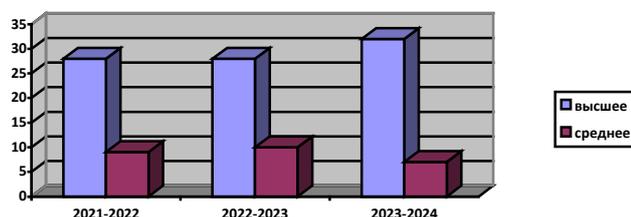
2. “Дополнительная образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста трем языкам (русский, татарский, английский)”, Галиева Л.Р., Халикова Т.М., Альмухаметова И.В., Ишкинина А.М., Хасанова Т.Г.

Статистические данные на педагогов МБДОУ
Всего: 39 педагогов (15 специалистов, 24 воспитателя)
Образовательный уровень педагогов:

	Всего	Высшее		Среднее специальное	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022 г.	37	28	76%	9	24%
2022-2023 г.	38	28	74%	10	26 %
2023-2024 г.	39	32	82%	7	18%

1 педагог – учеба в ВУЗ

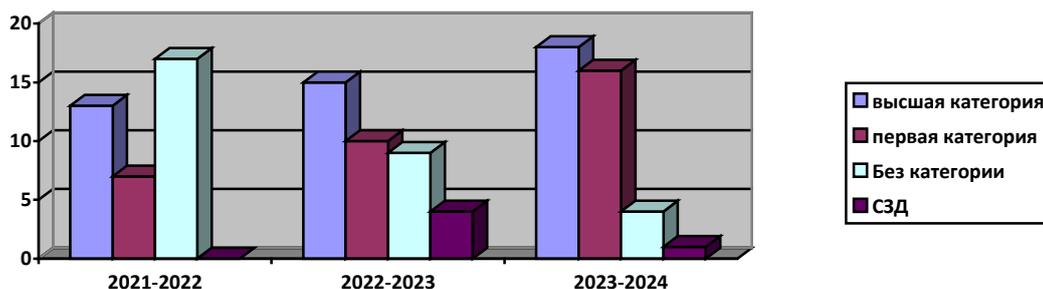
Рост числа педагогов, имеющих высшее образование



Категорийный состав педагогов

	Всего	Высшая		Первая		СЗД		Б\к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	37	13	35%	7	19%	0	0	17	46%
2022-2023	38	15	40%	10	26%	4	10%	9	24%
2023-2024	39	18	46%	16	41%	1	3%	4	10%

Рост количества аттестованных педагогов



По квалификационной категории:

Всего детском саду № 101 аттестованы 34 педагога (87%) (в 2021 году – 54%) – налицо существенный рост аттестуемых. За три года существования детского сада количество аттестованных на высшую категорию возросло с 13 человек до 18; на первую категорию – с 7 до 16.

В 2023-2024 уч.г. аттестовались 14 педагогов: 5 чел. (Садретдинова Э.М., Печинина С.И., Зотова Ф.К., Лялина З.Н., Токмакова Ю.А.) на высшую категорию, 9 чел. (Скалова Е.В., Крылова А.А., Гарифуллина Г.И., Халикова Т.М., Ерилеева Д.Р., Мингалеева Л.Ш., Рязанова Д.Д., Смирнова Д.С., Кузьмина С.А.) – на первую. На СЗД 1 человек – Смирнова Е.Л.

В настоящее время коллектив стабилизировался, педагоги планируют и дальше повышать свой категорийный уровень. На 2024-2025 уч.г. плановой аттестации на категорию подлежат: Болтакова Н.И., Хамматова Д.Х., (осень) Ельченкова И.М., Альмухаметова И.В., Ишкинина А.М. (весна).

Показатели по педагогическому стажу:

	Всего педагогов	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2023 год	38	8 (21%)	11 (29%)	11 (29%)	8 (21%)
2024 год	39	3 (8%)	10 (26%)	18 (46%)	8 (20%)

На протяжении всего учебного года воспитатели и специалисты повышали уровень самообразования. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 9 педагогов. Курсы повышения квалификации в 2025 г. необходимы 11 педагогам: Галиевой Л.Р., Халиковой Т.М., Садретдиновой Э.М., Печининой С.И., Мухаметшиной И.И., Крыловой А.А., Гарифуллиной Г.И., Альмухаметовой И.В., Апачевой Р.Р., Шагитовой Ф.А., Ахмадуллиной Д.Д.

В ДОО разработан план аттестации педагогов на будущие годы, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. Так же в ДОО разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов на курсах повышения квалификации в ИРО РТ, ЦСГО, ПФУ, городских и районных методических объединениях.

Анализ работы за 2023-2024 учебный год

Работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с нормативными документами МО и Н РТ и РФ,

годовым планом работы детского сада, планом работы Отдела образования Кировского и Московского районов и УО ИКМО г.Казани, методических объединений.

В 2023-2024 учебном году основное внимание было уделено повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и качества образования. Направленность профессионального совершенствования различна - проблемные семинары, конференции, методические объединения воспитателей, открытые просмотры и др.

В течение учебного года педагоги детского сада делились накопленным опытом работы в различных видах деятельности с педагогами посредством показов открытых занятий, на семинар-практикумах, смотрах-конкурсах, конференциях различного уровня.

В дошкольном учреждении проводились следующие **методические мероприятия**:

1. **Республиканский** семинар-практикум для слушателей КПК ИРО РТ по программе «Современные подходы к оценке качества дошкольного образования», представление опыта работы коллективом детского сада (октябрь 2023г.).
2. **Республиканский** семинар-практикум для слушателей КПК при КИУ им. Тимирязева по программе «Организация развивающей предметно-пространственной среды по ФОП ДО в условиях полилингвального образования», представление опыта работы коллективом детского сада (апрель 2024г.).
3. **Республиканский** семинар-практикум для слушателей КПК при КФУ по программе «Лучшие методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста в реализации образовательной программы «Куаныч», представление опыта работы коллективом детского сада (апрель 2024г.).
4. **Республиканский** семинар-практикум для слушателей КПК ИРО РТ по программе «Планирование и реализация воспитательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО», представление опыта работы коллективом детского сада (июнь, 2024г.).
5. **Республиканский** семинар-практикум для слушателей КПК ИРО РТ по программе «Реализация образовательной деятельности в ДОО с учетом требований ФОП ДО: воспитательный аспект», представление опыта работы коллективом детского сада (июнь, 2024г.).
6. **Региональный** научно-практический семинар «Проблемы и перспективы дошкольного образования» с приглашением спикеров (Чумичева Р.М., г.Ростов-на-Дону; Майер А.А., г.Орехово-Зуево; Емельянова И.Е., г.Челябинск; Шлемко А.И., г.Химки; Беляева Т.А., Томская обл.) (апрель, 2024г.)
7. **Районное** МО старших воспитателей ДООУ Кировского и Московского районов г.Казани «Вопросы по внедрению ФОП ДО, модели методического сопровождения и эффективные решения для образовательной программы и программы воспитания детского сада» (ноябрь, 2023г.)

8. Тренинг «Я иду играть» (авторы И.Е. Емельянова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ, научный руководитель ДОО г. Челябинск, А.И. Шлемко, абсолютный победитель конкурса «Воспитатель года России – 2018») – 24 педагога ДОО (декабрь 2023г.)

Выступления и участие в мероприятиях различного уровня:

- Секция **республиканского** августовского совещания работников дошкольного образования и науки «Доступность дошкольного образования и воспитания в условиях введения Федеральной образовательной программы» - выступление в рамках тематической площадки «Детский менеджмент: как просто и весело научить детей планировать свою деятельность» (воспитатель Токмакова Ю.А., старший воспитатель Садретдинова Э.М.)
- Участие в стратегической сессии МОиН РТ с участием представителей ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (заведующий Галиева Л.Р., старший воспитатель Садретдинова Э.М.)
- Участие во **всероссийском** форуме в «Ориентиры детства 4.0» (г.Москва) – 3 педагога
- Выступление с опытом работы (пед. находка, мастер-класс, занятие с детьми) на семинаре в рамках **городского** проекта «Секреты успеха» для педагогов ДОО г.Казани (воспитатель Токмакова Ю.А.)
- Выступление в рамках **Всероссийского** образовательного форума «Семейные ценности как основа воспитания детей дошкольного возраста» (Красноярский институт повышения квалификации, г.Красноярск) «Организация времени как часть семейной культуры» (воспитатель Токмакова Ю.А.)
- Выступление в рамках **Всероссийского** онлайн-марафона лучших практик дошкольного образования «Встречи с финалистами и лауреатами конкурса «Воспитатель года России – 2023» мастер-класс «Включайся вовремя» (воспитатель Токмакова Ю.А.)
- Выступление в рамках VI **Всероссийского** форума работников дошкольного образования «Территория детства: вызовы – 2023» «Секреты конкурса «Воспитатель года»: взгляд изнутри глазами команды» (заведующий Галиева Л.Р.)
- Участие во II **Межрегиональном** фестивале профессионального мастерства педагогов ДОО «Орбита профессионалов» - 2 педагога (май, 2024г.)
- Участие в **Межрегиональном** семинаре-практикуме «ВКУС Детства. Вдохновение в Коммуникации, Успех в Сотрудничестве» (МБОУ «Тридцать первая школа» г.Химки) – 12 педагогов (июнь, 2024г.)

В 2023-2024 уч. г. педагоги детского сада участвовали в **конкурсах**:

1. Заключительный этап XIV **Всероссийского** профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2023» (Лауреат, Призер воспитатель Токмакова Ю.А.)

2. **Всероссийский** смотр-конкурс кабинетов психолого-педагогической службы “Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности” (номинация “Кабинет учителя-логопеда ДОО” – 1 место (приказ ЦСГО от 5.04.2024 №065/24-ОД)
3. **Республиканский** конкурс “Лучший персональный сайт педагога – 2023” (МОиН РТ, ИРО РТ) – Диплом 1 степени (приказ №5-7 от 04.12.2023)
4. **Республиканский** конкурс социально значимых проектов в рамках программы социальных инвестиций СИБУРа “Формула хороших дел” - Диплом победителя
5. **Городской** смотр-конкурс “Инфо-зона.Интеактивное взаимодействие” (1 место, приказ УО г.Казани от 19.10.2023 №921)
6. **Городской** смотр-конкурс “Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности” (кабинет учителя-логопеда) – 3 место (приказ УО г.Казани от 15.12.2023 №1122)
7. **Городской** грантовый конкурс “Лапа дружбы” – 3 место в номинации “Зоотерапия в инклюзивном образовании” (приказ УО №588 от 21.05.2024)
8. **Районный** этап городского конкурса педагогического мастерства “Академия цифровых технологий в ДОУ” – 3 место (приказ от 3.11.2023 №330)
9. **Районный** конкурс “Симфония мастерства” - 1 место (приказ №53 от 30.01.2024)
10. **Районный** конкурс методических материалов “Профессии старой России” – 1 место (приказ от 30.01.2024 №54)
11. **Районный** конкурс педагогического мастерства “Кинопедагогика” – 1 место

Воспитанники детского сада и их родители под руководством своих педагогов принимали участие в различных **конкурсах**:

1. Городской конкурс среди воспитанников ДОУ «Юный экскурсовод» - 1 место (приказ УО от 19.03.2024 №408)
2. Городской конкурс чтецов «Поэтическая весна» - Победитель в номинации «Оригинальное исполнение» (приказ УО от 3.05.2024 №545)
3. Городской конкурс спортивных танцев – 3 место (приказ УО от 11.04.2024 №470)
4. Городской фестиваль вокально-хорового творчества “Бәллүр моң” (3 место, приказ УО г.Казани от 14.08.2023, № 722)
5. Городской конкурс для воспитанников с ОВЗ “Успех каждого ребенка” – 2 место в номинации “Коллективное пение” (приказ УО от 8.11.2023 №927)
6. Районный этап городского конкурса “Звездный билет” – 2, 3 место (приказ от 29.01.2024 №45)
7. Районный этап городского конкурса “Юный экскурсовод” – Гран-при (приказ от 26.02.2024 №89)
8. Районный этап городского конкурса “Успех каждого ребенка” (номинация “Вокальные номера”) – Победитель
9. Районный конкурс “Юный журналист” - 1 место (приказ от 19.12.2023 №384)

10. Районный этап городского конкурса чтецов “Поэтическая весна” – Гран-при (приказ от 15.04.2024 №146)
11. Районный этап городского конкурса чтецов “Поэтическая весна” – 1 место (приказ от 15.04.2024 №146)
12. Районный фестиваль-конкурс детских талантов “Стань звездой – 2024” - Диплом победителя (приказ от 26.04.2024 №159)
13. Районный этап городского конкурса спортивных танцев, номинация “Оригинальный танец без предмета” – 1 место

Реализация ООП ДОУ по обучению детей второму государственному языку

В МБДОУ «Детский сад № 101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани проводится работа по обучению детей татарской разговорной речи, используя авторскую парциальную программу. В ДОУ функционируют 16 групп с воспитанием и обучением детей на двух государственных языках в равном объеме, в которых дети разных национальностей имеют возможность изучать татарский язык по методу погружения в языковую среду. Все педагоги детского сада используют в своей работе «Региональную программу дошкольного образования» (автор Р.К. Шаехова).

Воспитатели при проведении НОД и в ходе режимных моментов используют аудиодиски, наглядно-демонстрационный материал, методическую литературу на татарском языке («Туган телдә сөйләшәбез», «Балачак – уйнап-көлеп усәр чак» и др.) из разнообразных УМК. В ходе обучения татарской разговорной речи:

- дети учатся понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала, усваивают лексику татарского языка;
- знакомятся с построением элементарных грамматических конструкций;
- учатся принимать участие в играх, знакомятся с песнями и стихотворениями на татарском языке.

В процессе обучения дети учат и рассказывают стихотворения татарских поэтов, как Г. Тукай, М. Джалиль, Ш. Галиев, Ф. Яруллин и др. Знакомятся с национальными сказками, рассказами татарских писателей, как А. Алиш, Н. Фаттах, А. Бикчантаева и др. Играют в разные национальные подвижные игры, для этого в каждой группе создана картотека игр народов Поволжья. Знакомятся с этими играми воспитанники на занятиях физкультуры, а закрепляют в группе или на улице. В каждой группе создан уголок «Край родной мой - Татарстан», где расположены иллюстративные альбомы «Природный и животный мир Татарстана», «Республики – соседи», «Знаменитые люди Татарстана», «Казань – столица» и другие; дидактические игры «Украсть национальным узором», «Одень куклу в национальный костюм». В этом учебном году уголки ЭРС значительно пополнились материалом – обновлены куклы в национальной одежде, предметы утвари, национального костюма, посуды и др. Уголки «Говорим по-татарски» так же пополнились авторскими дидактическими играми («Лото» по темам программы, «Домино», «Колесо знаний» и др.), материалом для различного вида театров. В каждой группе (кроме младших) созданы коллажи из картинок,

обозначающих слова татарского языка из лексического минимума. Дети в процессе игры, под руководством воспитателя закрепляют пройденный материал.

В этом учебном году еженедельно проводились семинары для русскоязычных воспитателей, что сразу отразилось на качестве обучения детей. Необходимо продолжать работу в этом направлении.

В детском саду имеется кабинет татарского языка, оснащенный наглядным демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми по темам, материалом для театрализованной деятельности, детской художественной литературой, в том числе периодической печатью на татарском (русском) языке, этнокультурным материалом, куклами в национальной одежде, атрибутами государственной символики, макетом мечети Кул-Шариф, башни Сююмбеки, Спасской башни. Кабинет оснащен техническими средствами – ноутбуком, ПК, монитором, мультимедийным проектором, экраном. Обучение русскоязычных детей проводит воспитатель по обучению татарскому языку Хамматова Д.Х. (высшая квалификационная категория, педстаж – 15 лет, в данной должности – 14 лет, прошла курсы повышения квалификации по программе «Совершенствование деятельности педагога ДОО в контексте профессионального стандарта и ФГОС ДО», 2023 г.) Педагог активно использует новые учебно-методические комплекты – рабочие тетради, наглядно-демонстрационный материал, аудио и видеоматериалы, компьютерные презентации. Учебно-методические комплексы «Говорим по-татарски» имеются в полном объеме, кроме дисков Л.Батыр-Булгари. Приступила к разработке авторских конспектов тематических занятий по единому сюжету.

Чтобы ближе познакомиться с жизнью и обычаями татарского народа, дети подготовительной группы посещают этнографический музей в соседней 135 школе. Важную роль в обучении детей татарской разговорной речи играет семья. От отношения родителей к родному языку зависит обучаемость детей. В нашем детском саду для родителей созданы информационные стенды – «Учимся говорить по-татарски», проводятся беседы, консультации, круглые столы на тему «Роль общения в семье на родном языке», где обсуждается, что двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительности, быстроте реакции, математических навыках и логике.

Результаты мониторинга освоения детьми программы по обучению татарскому языку:

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Средняя группа	-	54% (83 ребенка)	46% (69 детей)
Старшая группа	-	53% (31 ребенок)	47% (27 детей)
Подготовительная группа	-	55% (31 ребенок)	61% (25 детей)

Подготовительная группа №12, №15 : всего 56 детей, обследовано 56 детей.

Старшая группа №5, №13, всего 58 детей, обследовано: 58 детей. В старшей группе диагностика проводилась по двум разделам: 1- словарный запас, 2 - общение

(составление диалогов). Словарный запас у детей средний, а затруднения у детей в общении, составлений диалогов.

Средняя группа №1, №2, №3, №6, №7, №8, №9, всего 152 ребенка. Все обследованы. В средней группе диагностика проводилась по двум разделам: 1- словарный запас, 2 - общение (составление диалогов). Словарный запас у детей высокий и средний.

Проверочный материал собран. По результатам мониторинга составлен план коррекционной работы. Коррекционную работу предлагается провести в конце мая.

Вывод: Проблема развития татарской речи и коммуникации дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В основном дети имеют средний и высокий уровни усвоения программного материала – это объясняется применением неформализованных методов и приемов при обучении детей второму языку, активным участием воспитателей групп в закреплении словарного минимума по программе.

На следующий учебный год необходимо расширить работу по этому направлению – оптимизировать воспитательно-образовательный процесс МБДОУ в разрезе национального образования и реализации новой ФОП ДО.

Физическое воспитание

В течение учебного года велась работа по физическому воспитанию, цель которого - укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие дошкольников.

В детском саду созданы условия для различной двигательной активности детей согласно возрастным и индивидуальным особенностям – имеется спортивный зал, укомплектованный основным инвентарем, 2 спортивные площадки на территории детского сада, в каждой группе оборудованы физкультурные уголки. Физкультурные занятия проводятся в спортивном зале и на спортплощадках инструктором по физической культуре Крыловой А.А. (стаж в данной должности 3 года, первая квалификационная категория) методически грамотно, с оптимальной двигательной нагрузкой, что обеспечивает усвоение основных видов движений детьми.

Реализация задач физического воспитания осуществляется с использованием ООП ДОО №101, написанной в соответствии с ФГОС ДО, методического пособия «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой, парциальной программы «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т. Кудрявцева.

Для анализа оценки результативности физического воспитания 1 раз в год в мае проводится мониторинг оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей по физическому развитию.

Подгруппы детей для физкультурных занятий формируются с учетом их здоровья и темпов физического развития по медицинским показаниям.

В работе с детьми практикуются различные формы двигательной активности:

- утренняя гимнастика,
- традиционные и нетрадиционные физкультурные занятия (круговые тренировки, занятия-игры),

- физ. минутки и динамические паузы,
- физ. упражнения после сна,
- спортивные игры,
- спортивные досуги и праздники.

Уровень физической подготовленности детей дошкольного возраста

Обследование проводилось по освоению детьми ОВД (прыжки, лазание, бег, метание, равновесие), проверялись физические качества (сила, меткость, ловкость, скорость), интерес дошкольников к двигательной активности.

Результаты обследования:

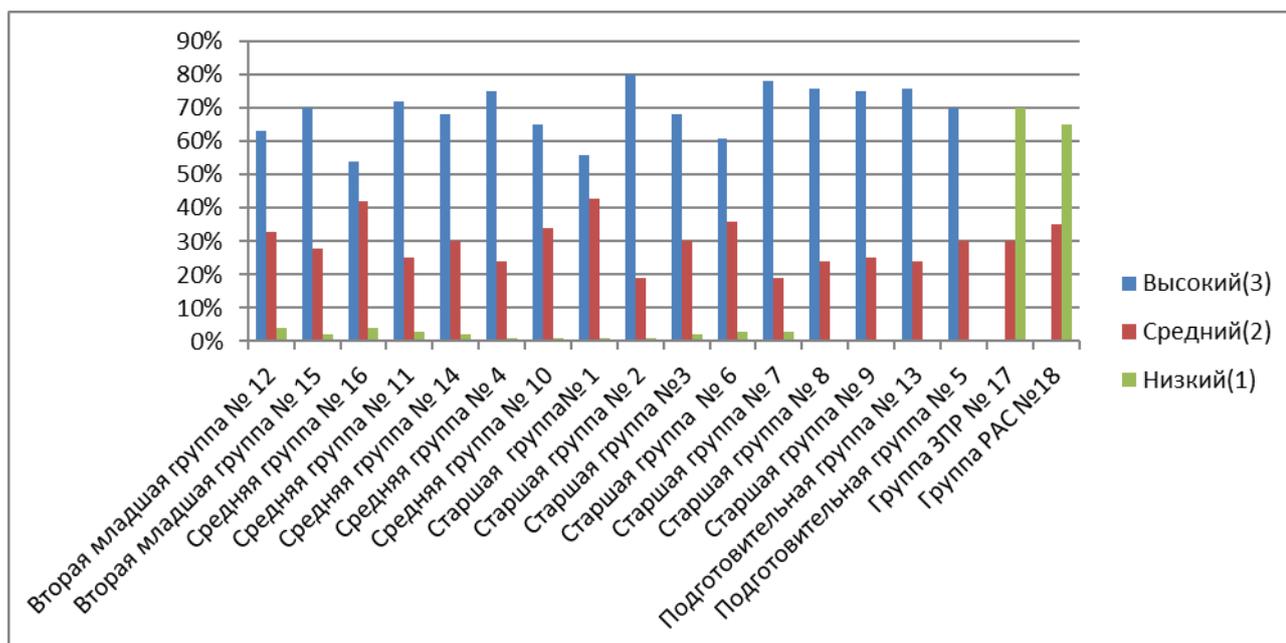
По итоговой оценке, обследования выявлено 4 ребенка, темпы индивидуального развития которых не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на индивидуальную работу с этими детьми. Остальные дети показали высокий и средний уровни физической подготовленности. Возрастное развитие у этих детей соответствует норме.

Уровни	Высокий (3)	Средний (2)	Низкий (1)
Младшая группа № 12	63%	33%	4%
Младшая группа № 15	70%	28%	2%
Средняя группа № 16	54%	42%	4%
Средняя группа № 11	72%	25%	3%
Средняя группа № 14	68%	30%	2%
Средняя группа № 4	75%	24%	1%
Средняя группа № 10	65%	34%	1%
Старшая группа № 1	56%	43%	1%
Старшая группа № 2	80%	19%	1%
Старшая группа № 3	68%	30%	2%
Старшая группа № 6	61%	36%	3%
Старшая группа № 7	78%	19%	3%
Старшая группа № 8	76%	24%	
Старшая группа № 9	75%	25%	
Подготовит. группа № 13	76%	24%	
Подготовит. группа № 5	70%	30%	
Группа ЗПР № 17		30%	70%
Группа РАС № 18		35%	65%

Анализ результатов мониторинга детей младшего дошкольного возраста показал, что на достаточном уровне освоены такие двигательные навыки, как прыжки, бег на выносливость, бег на скорость, равновесие. Дополнительной коррекционной работы требуют развитие мелкой моторики рук, формирование навыка «подброс и ловля мяча»

У детей старших групп сформированы двигательные навыки: прыжки, челночный бег, ведение, метание мяча, равновесие. Невысокие результаты дети показали при выполнении задания «отбивание мяча» и «попадание в цель». В летний период необходимо провести больше подвижных игр с закреплением данного навыка. Необходимо разнообразить методы и приемы проведения прогулок, это также положительно скажется на формировании двигательных навыков и оздоровление детей. У детей подготовительной к школе группы все двигательные навыки сформированы и соответствуют возрастным нормам и превышают их.

Диаграмма физической подготовленности дошкольников



Психологическая готовность ребенка к школе

Готовность к школьному обучению – это многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

В структуре принято выделять:

- личностная готовность
- интеллектуальная готовность
- мотивационная готовность

В детском саду уделяется большое внимание психологической готовности детей к школе: созданы условия для работы, имеется кабинет педагога-психолога в здании. Кабинет укомплектован пособиями, методической литературой.

Работу с детьми проводит психолог Гарифуллина Г.И – педагог с высшим образованием, педагогический стаж – 8 лет, стаж в данной должности – 3 года.

В мае 2024г. педагогом-психологом было обследовано 48 детей подготовительной группы. В работе использовались «Методические рекомендации по организации психологической службы ДО» под редакцией И.Г.Хадиуллина (редакция 2017г). В диагностике используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, мотивационную готовность, особенности личной сферы.

Уровень психологической готовности определяется по выявленным показателям развития учебно- важных качеств:

- принятие учебной задачи,
- графические навыки,
- зрительный анализ,
- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление),
- произвольная регуляция деятельности.

Результат исследования:

Всего детей	Вербальный			
	I Высокий уровень %(кол-во детей)	II Средний %(кол-во детей)	III Н. среднего уровень %(кол-во детей)	IV Низкий уровень
41	40 чел (83,3%)	8 чел (16,6%)	(0%)	(0%)

Психологически готовы к школьному обучению 48 детей.

Работа педагога-психолога Михайловой Е.Е. в группах для детей с ОВЗ

Группу для детей с ЗПР в 2023-2024 году посещали 14 детей, 3 уходят в школу, 1 переехал в другой город. Группу для детей с РАС посещали 8 детей, 1 уходит в школу. За 2023-2024 учебный год педагогом-психологом было проведено 256 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. С детьми группы РАС в индивидуальной работе используются элементы прикладного анализа поведения (АВА) и Игровая терапия, центрированная на ребёнке (ИТЦР/ССРТ), в работе с детьми группы ЗПР – метод игровой терапии, центрированной на ребёнке и также элементы прикладного анализа поведения.

С детьми групп ОВЗ (ЗПР И РАС) было проведено 352 групповых коррекционно-развивающих занятий (групповая игровая терапия, центрированная на ребёнке).

С родителями в течение учебного года было проведено 64 индивидуальные консультации. Запросы обращений, встречающиеся наиболее часто – развитие ребёнка (в сравнении с возрастной нормой), трудности в детско-родительских отношениях, поведенческие трудности у ребёнка, возможности коррекции и развития ребенка – обсуждение дальнейшего образовательного маршрута.

С педагогами групп ОВЗ за учебный год было проведено 212 индивидуальных консультаций. Запросы обращений, встречающиеся наиболее часто – работа с нежелательным поведением, возможности развития и коррекции детей, работа с системой поощрений (развитие желательного поведения).

В своей работе впервые проводила коррекцию избирательного пищевого поведения (метод АВА), пищевой тренинг проводился под супервизией, был успешно завершён в мае. Проводился с ребёнком группы ЗПР, который был ранее переведён из группы РАС.

Работа логопеда– дефектолога Скаловой Е.В. в группах для детей с ОВЗ

В 2023-2024 учебном году целью работы являлось построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 4 до 7 лет.

Были поставлены следующие задачи:

1. Проводить всестороннее изучение особенностей речевого развития каждого ребенка куда входят: понимание речи, словарный запас, фонетико-фонематическое развитие, сформированность грамматического строя речи, звукопроизношение, уровень связной речи.
2. Оказывать логопедическую помощь детям с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

3. Осуществлять задачи коррекционного обучения и речевого воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МБДОУ «Детский сад № 101», родителями.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем участникам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

В начале учебного года была проведена диагностика всех компонентов речи детей, по результатам которой разработаны и приняты индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Воспитанники были разделены на 3 подгруппы в соответствии с уровнем их развития, с которыми проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Используемые диагностические методики:

автор	название
О.Б. Иншакова	«Альбом для логопеда»
Н.В. Нищева	Методический комплект к «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада (с 4 до 7 лет)»
И.Д. Коненкова	«Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития»
Е.А. Стребелева	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей, в разной степени проявления, были выявлены недостатки всех компонентов речи. Недостаточно сформированы мотивационно - целевые основы деятельности, самоконтроль, снижены способности к запоминанию, концентрация внимания. Все дети имеют проблемы с крупной и мелкой моторикой, межполушарным взаимодействием, а также недостатки в развитии сенсорной сферы.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной логопедической работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Используемые коррекционно-развивающие программы:

автор	название
Л.Б. Баряева	«Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития»
Н.В. Нищева	« Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

По результатам итоговой диагностики в конце учебного года в ресурсный класс и речевую школу были выпущены трое ребят: двое с чистой речью и один мальчик со значительными улучшениями.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционно-педагогическую работу в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) ведут педагог психолог Михайлова Е.Е., учитель-логопед Скалова Е.В., учитель-дефектолог Мухутдинова О.А. и воспитатели Токмакова Ю.А., Ахмадуллина Д.Д.

Отчет учителя-дефектолога Мухутдиновой О.А. по итогам коррекционно – развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

В 2023-2024 учебном году целью работы являлось построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 4 до 7 лет.

Были поставлены следующие задачи:

1. Проводить всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, речевой и эмоционально-волевой сферы, используя методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МБДОУ «Детский сад № 101», родителями.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем участникам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

В начале учебного года была проведена психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей, по результатам которой разработаны и приняты индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Воспитанники были разделены на 2 подгруппы в соответствии с уровнем их развития, с которыми проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Используемые диагностические методики:

А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет, стимульный материал».

Н.Я.Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» /Стимульный материал + методические рекомендации/. – М.: Айрис – пресс, 2005

Е.А. Стребелева Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика коррекционно-развивающей работы и выявлены следующие результаты по группе:

Высокий уровень: 43%

Средний уровень: 43%

Низкий уровень: 14%

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с АООП для детей с ЗПР).

По результатам эффективности проделанной коррекционной работы в соответствии АООП для ЗПР выявлены следующие показатели:

1. Недостаточно сформированы мотивационно - целевые основы деятельности, самоконтроль, снижены способности к запоминанию, концентрация внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушены пространственные ориентировки, а также формирование математических представлений.

2. В 2023-2024 учебном году выпустились в школу 4 воспитанника, 2 воспитанника продлили обучение по АООП для детей с ЗПР с учетом психофизических особенностей с РАС на 2024-2025 учебный год.

3. По результатам коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической помощи в детском саду, на внутренней ППк было принято решение о пересмотре Адаптированной образовательной программы двум воспитанникам на следующий учебный год в связи трудностью освоения АООП для с ЗПР и перевести на АООП для детей с РАС направив родителей воспитанников на городскую ПМПк.

Используемые коррекционно-развивающие программы:

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Коррекционно-Развивающее Обучение с 3 до 8 лет».

Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»

Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Особое внимание требуется в развитии устойчивости, концентрации и переключаемости внимания, укрепление и развитие мелкой и общей моторики, формирование и развитие мышления, также продолжать развивать пространственно-временные представления, математические представления, зрительную память.

Коррекционно-педагогическую работу в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) ведут педагог-психолог Михайлова Е.Е., учитель-логопед Скалова Е.В. и воспитатели Токмакова Ю.А., Ахмадуллина Д.Д.

Требуется на следующий учебный год скорректировать цели и задачи в воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работе по познавательному развитию.

Музыкальное воспитание

В детском саду созданы условия для развития музыкального воспитания – 2 музыкальных зала, 2 электронных пианино, технические средства (музыкальный центр, ноутбук, проектор), детские музыкальные и шумовые инструменты, куклы, мягкие игрушки, в достаточном количестве методической литературы, нотных изданий, аудиозаписей. Музыкальное воспитание в детском саду осуществляется музыкальными руководителями: Ельченковой И.М. – высшая категория, стаж- 13 лет, и Шашкиной А.В. – первая категория, стаж 4 года. Занятия проводятся грамотно, с творческим подходом.

Музыкальные руководители используют в работе методики:

- элементы системы Карла Орфа,
- музыкально-ритмическая гимнастика,
- программа Э.Тютюнниковой «Коррекция речи и движения»,
- «Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, А. Буренина;
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Вдохновение» Т.Н. Шикалова;
- «Элементарное музицирование» Т. Э. Тютюнникова.

Результаты обследования (указаны результаты за май):

Подготовительная группа № 13

10% - средний уровень

90% - высокий уровень

Подготовительная группа № 5

87% - высокий уровень	25% - средний уровень
13% - средний уровень	Средняя группа № 10
Старшая группа № 1	85% - высокий уровень
86% - высокий уровень	15% - средний уровень
14% - средний уровень	Средняя группа № 11
Старшая группа № 2	69% - высокий уровень
87% - высокий уровень	31% - средний уровень
13% - средний уровень	Средняя группа № 16
Старшая группа № 3	65% - высокий уровень
82% - высокий уровень	35% - средний уровень
18% - средний уровень	Средняя группа № 14
Средняя группа № 4	75% - высокий уровень
85% - высокий уровень	25% - средний уровень
15% - средний уровень	Младшая № 12
Старшая группа № 6	60% - высокий уровень
69% - высокий уровень	40% - средний уровень
31% - средний уровень	Младшая № 15
Старшая группа № 7	67% - высокий уровень
86% - высокий уровень	33% - средний уровень
14% - средний уровень	Группа ЗПР № 17
Старшая группа № 8	71% - высокий уровень
88% - высокий уровень	29% - средний уровень
12% - средний уровень	Группа РАС № 18
Старшая группа № 9	100% - средний уровень
75% - высокий уровень	

Высокий уровень развития имеют – из 65 человек 35 детей подготовительных групп №13, №5.

Многие дети имеют чистый интонационный слух, большой диапазон, ритмично двигаются. В индивидуальной работе большое внимание следует уделять развитию ладового чувства, чувства ритма, музыкально-слуховых представлений. Необходимо спланировать поэтапную работу по обогащению музыкально-интонационного опыта дошкольников.

Коррекция речи

В детском саду функционируют группы для детей с нарушениями речи. Созданы условия для работы – кабинеты для индивидуальных и подгрупповых занятий, класс для фронтальных занятий. Кабинеты укомплектованы пособиями, методической литературой в достаточном количестве. Занятия по развитию речи и по формированию звукопроизношения ведут учителя-логопеды Болтакова Н.И. (высшая кв. категория), Бобова А.А (высшая кв. категория), Машкова И.М. (высшая кв. категория), Мухаметшина И. И (без категории) Печинина С.И. (высшая кв. категория) – методически грамотные, высококвалифицированные педагоги.

В 2023 году были обследованы 153 ребенка (1, 2, 3, 7, 8, 9, 6 группы), 43 человека психолого-медико-педагогической комиссией зачислены в логопедические

группы –41 в старшую группу, 2 в подготовительную группу. В течение года из логопедических групп выбыл 2 человека. В школу выпущено 22 человека, из них с хорошей речью – 19 человек и 3 со значительным улучшением. В старшей группе 21 человек оставлены для продолжения обучения.

На новый 2024-2025 учебный год ПМПК зачислены в логопедическую группу 36 человек в старшую группу, 1 человек в подготовительную группу. Таким образом, общее количество детей на 2024-2025 учебный год составляет 76 человек.

Работа ведется по Адаптированной образовательной программе, составленной учителями-логопедами, с опорой на программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»; «Коррекция нарушений речи», авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина и по методикам «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» В.А. Глухова, «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» В.В. и С.В. Коноваленко, «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, «Формирование звукопроизношения у дошкольников» Т.Б. Филичева, а также по учебно-методическому комплексу «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк и методическому пособию Л.Н. Смирновой «Логопедия в детском саду».

Результаты обследования детей подготовительной группы

	Высокий уровень	Средний уровень
- Звукопроизношение	19 ч. (85%)	3 ч. (15%)
- Словарь	22 ч. (100%)	-
- Грамматический строй	19 ч. (85 %)	3 ч.(15%)
- Звуко-слоговой анализ	20 ч. (90%)	2 ч. (10%)
- Чтение	22 ч. (100%)	-
- Связная речь	20 ч. (90%)	2 ч (10%)

Реализация задач годового плана

Учитывая приоритетные направления деятельности детского сада, с целью усовершенствования организации воспитательно-образовательной работы коллектива с детьми, в 2023-2024 учебном году были приняты в разработку следующие задачи:

- **«Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО посредством совершенствования проведения образовательной деятельности»**
- **«Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности в условиях полилингвального образования».**

Реализуя задачу **«Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО посредством совершенствования проведения образовательной деятельности»** в детском саду были проведены следующие

мероприятия:

В ходе решения поставленной годовой задачи организована методическая работа с педагогами по различным направлениям: помощь в создании РППС групп, внедрение в практику инновационных подходов к познавательному развитию, обобщение и распространение педагогического опыта через трансляцию групповых проектов. Это позволило повысить компетентность воспитателей в вопросах формирования и развития у детей познавательного интереса.

С целью активизации деятельности педагогов и проявления их творческого потенциала, во всех возрастных группах была реализована проектная деятельность познавательной направленности, что обогатило предметно-пространственную среду в группах материалами соответствующего тематического содержания.

Чтобы привлечь педагогов к участию в методической работе, использованы различные формы методической работы. Определению направлений групповых проектов содействовала консультация «Организация и планирование образовательного процесса по направлениям воспитания ФОП ДО». Одной из эффективных форм работы с педагогами стали практические вопросы по формированию у детей познавательного интереса. Например, педагогами разработана «Памятка. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФОП ДО»; проведена практическая консультация «Экспериментирование как средство развития познавательной активности»; организована деловая игра «Познавательная деятельность как условие успешного развития детей дошкольного возраста» и семинар-практикум «Использование современных педагогических образовательных технологий в познавательном развитии дошкольников»; практикум «Интеллектуальное развитие детей через развивающие игры»; консультация «Как сформировать познавательный интерес к математике у дошкольников», в которой предлагались материалы, как интегрировать математическое и речевое развитие в работе с детьми, как познакомить детей с математикой через художественную литературу, сюжетные игры-занятия с четом выполнения задач ФОП ДО.

Также проведены показы-презентации педагогов по применению различных инновационных технологий и методических разработок, использованных при реализации проектов. Такие формы работы позволяют воспитателям обмениваться профессиональным опытом.

Проведен педсовет на тему **«Поддержка детской инициативы или “голос ребенка”»** (ноябрь 2023г.), тематическая проверка **«Использование различных форм, средств и методов познавательного развития детей дошкольного возраста в период внедрения ФОП ДО»** (февраль-март 2024г.)

В ноябре 2023 года был проведен педагогический совет на тему «Поддержка детской инициативы или “голос ребенка”». На нем были рассмотрены следующие вопросы: заведующая ДООУ Галиева Л.Р. провела анализ промежуточных итогов выполнения решений предыдущего педсовета. Предложила провести тренинг «Я иду играть» с приглашением А. Шлемко и И.Емельяновой. Далее выступила старший воспитатель Садретдинова Э.М. Она раскрыла тему становления субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста: основные понятия, особенности развития ребёнка как субъекта собственной деятельности в образовательном процессе. Была рассмотрена модель системы работы по развитию субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Предложено внедрить в образовательную деятельность всех групп элементы поддержки детской инициативы в разных проявлениях. Заведующий Галиева Л.Р. предложила начать внедрение в практику инструмента «день без игрушек», с целью - создать благоприятные условия для поддержки детской инициативы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. На следующем педсовете проанализировать имеющийся опыт.

По третьему вопросу выступила воспитатель Маликова Л.Р. Главное при организации любой детской деятельности - это деятельностный подход. То есть осуществляя любое дело (деятельность) дошкольник, проживает несколько этапов, которые будут всегда, в любом деле, не смотря на его длительность и серьезность. Представляю вашему вниманию, этапы, через которые проходят любая детская деятельность.

1.Первый этап любой деятельности – мотивация. Ключевым для ребенка на данном этапе будет вопрос «Для чего мне это?»

2.Второй этап – осуществление планирования. Ключевым для ребенка на данном этапе будет вопрос «Как я это буду делать?»

3.Третий этап – реализация замысла «Я сделаю это сам!»

4. Четвертый этап – рефлексия (самоанализ) Ключевым для ребенка на данном этапе будет вопрос «Что и почему у меня получилось?»

Данные советы подробно освещены в книге Ю. Илюхиной «Секреты интересного занятия». Дана рекомендация с ней ознакомиться. По четвертому вопросу выступила Ерилеева Д.Р., воспитатель. Она раскрыла тему «Говорящей среды» как эффективного средства поддержки индивидуальности, инициативы, самостоятельности детей дошкольного возраста. Диана Ринатовна провела обзор литературы на данную тему, рассмотрела варианты «говорящей среды»: вертикальная среда обучения, горизонтальная, тематическая азбука, стена выбора, и другие. Заведующий Галиева Л.Р. предложить внедрять в практику создания РППС идеи «говорящей среды».

Принято решение: организовать и провести для воспитателей МБДОУ №101 двухдневное обучение-тренинг «Я иду играть» с приглашением А. Шлемко и И. Емельяновой. Воспитателям и специалистам строить воспитательно-образовательную работу с воспитанниками с учетом основных принципов дошкольного образования, поддержки детской инициативы в

различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей. Воспитателям и специалистам стремиться создавать образовательное пространство в группах, холлах детского сада, способное обеспечить развитие ребёнка, как полноценного субъекта образовательных отношений. Внедрение в практику инструмента «день без игрушек», с целью - создать благоприятные условия для поддержки детской инициативы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. На следующем педсовете проанализировать имеющийся опыт.

Приказом № 20/1 от 12.02.2024 г. «Об организации тематического контроля» в период с 12 февраля по 22 марта 2024 года в ДООУ был осуществлен **тематический контроль «Использование различных форм, средств и методов познавательного развития детей дошкольного возраста в период внедрения ФОП ДООУ»**. Цель тематического контроля: оценить эффективность внедрения ФОП в образовательную практику по познавательному развитию детей в ДООУ.

Проверку осуществляли: Галиева Л.Р., заведующий; Халикова Т.М., зам зав по УВР; Садретдинова Э.М., старший воспитатель. Предмет контроля: условия реализации ФОП – планирование, виды деятельности, предметно-пространственная развивающая среда для познавательного развития детей.

Дошкольный возраст – это возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию. ФГОС ДООУ считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования. (ФГОС пункт 1.4.7.), задачами которого являются:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становления сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Исходя из задач, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Тематический контроль был осуществлен во всех возрастных группах, кроме групп для детей с ОВЗ.

В ходе контроля было отмечено следующее:

1. Обследование *предметно-развивающей среды* для познавательного развития дошкольников.

Оценка степени готовности РППС групп детского сада к реализации ФОП ДО опиралась на следующие критерии: - открытость среды; - современность среды; - приспособленность для познавательной деятельности; - ориентированность на творческое развитие; - комфортность среды; - безопасность среды. Выявлено: в группах все оборудовано эстетично, практично в употреблении, не токсично, закреплено и соответствует санитарно-гигиеническим нормам и возрастным особенностям детей. В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям пользоваться оборудованием и средствами обучения в соответствии с программными требованиями и возрастными особенностями. В развивающей среде групп отражены основные направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир
- 4) Природа.

Изучив задачи образовательной деятельности по познавательному развитию, педагоги определили, какие игровые материалы подобрать и как оформить тематические уголки. В группах имеются настольно-печатные игры; игры для развития логического мышления: различные головоломки, ребусы; игры на составление целого из частей, домино и др. Чтобы систематизировать весь игровой материал, воспитателями используются специальные папки или альбомы, в которых собраны тематические материалы. Развивающие игры и упражнения из папки воспитатели используют как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей. Оснащение центров развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Представленные инструменты, игры, пособия полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все средства обучения - атрибуты, дидактический и развивающий материал - доступны детям. Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие познавательный интерес и различные виды детской деятельности. Например, математические игры — средство развития познавательного интереса дошкольников к математике. Игровые материалы позволяют педагогам развивать у детей внимание, память, воображение. С помощью игр воспитатели стимулируют детей проявлять познавательный интерес и умственную активность. Чтобы стимулировать дошкольников к коллективным играм, педагоги используют мольберты, учебные и магнитные доски. Среда видоизменяется в зависимости от образовательной ситуации, времени года, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Воспитатели всех возрастных групп постоянно пополняют материалы для познавательного развития. Во многих группах педагоги насыщают ПППС «говорящей средой».

Так как большую часть времени дети проводят в детском саду, то развивающая предметно-пространственная среда – это уникальный инструмент, который позволяет педагогу необычным образом изменить групповое помещение дошкольного учреждения. Дети с удовольствием участвуют в оформлении интерьера и развивающей предметно-пространственной среды в группе. «Голос» ребёнка — это информация, энергия и посыл, которые доносятся из «следов» детской деятельности, то есть из детских работ. Через публикации воспитатель может узнать о группе многое, например: над какой темой сейчас работает большинство ребят; что они уже узнали, что планируют узнать, что узнавать передумали; кто и как им в этом помогал; сколько детей были в зоопарке, а сколько мечтают о домашнем животном; кто из ребят любит яблоки, а кто уже научился кататься на велосипеде. Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Рекомендации: для групповой и самостоятельной деятельности дошкольников воспитателям следует пополнять развивающую предметную среду обучающими материалами, которые могут использоваться на занятиях с детьми и в самостоятельной деятельности. Продолжать внедрение в воспитательно-образовательную работу принципы «говорящей» среды: создать условия для проявления познавательной активности детей, творческого самовыражения, эмоционального комфорта, «рассказать» детям о теме недели, дня или образовательного проекта, который реализуется в данное время; в течение года расширять или менять занимательный игровой материал в группе по мере того, как дети его осваивают.

2. Оценка *планирования* воспитательно-образовательной работы с детьми. Работа с детьми в детском саду строится на основе комплексно-тематического плана, это педагоги учитывают в утвержденной тематике занятий. В календарном планировании всех групп отражены актуальные методы и формы познавательного развития дошкольников: наглядное моделирование, детско-взрослые проекты и исследования; опыты и экспериментирование: создание образовательной среды для познавательного развития детей. В планах отражаются разнообразные формы работы с детьми: индивидуальные, коллективные. Педагоги используют в работе с детьми наглядный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, персонажи из сказок) и раздаточный материал. Применяют разнообразные формы обучения: дидактические игры, игры-драматизации, загадки, упражнения, беседы, рассказывания. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по познавательной деятельности показал, что во всех возрастных группах планируется ООД по познавательному развитию с включением разделов: математическое развитие, природный мир, предметный мир, социальный мир. На занятиях педагоги создают условия, когда дети включаются в совместную деятельность, проявляют заинтересованность и инициативность, у них есть возможность выбирать. Планируются мероприятия познавательного характера в соответствии с темами проектов.

3. Анализ *просмотренных видов организованной образовательной деятельности* с детьми, беседы с педагогами. С 12 февраля по 22 марта были проведены открытые просмотры занятий с подробным обсуждением-анализом всеми педагогами. Были просмотрены: занятия «Мои помощники – уши» (№13, подготовительная, воспитатель Лялина З.Н.); «Обучение грамоте» (№8, старшая, воспитатель Маликова Л.Р.); «Развитие речи – квест-путешествие» (№4, средняя, воспитатель Смирнова Д.С.), «Занимательная математика» (№3, старшая, воспитатель Мингалеева Л.Ш.); «Мир удивительных камней» (№16, средняя, воспитатель Альмухаметова И.В.); «ФЭМП – считаем и пишем» (№9, старшая, воспитатель Шагитова Ф.А.); «Весна идет – ситуация выбора» (№14, средняя, воспитатель Ишкинина А.М.), «Опыты с бумагой» (№2, старшая, воспитатель Ерилеева Д.Р.); «Теремок» (№12, вторая младшая, воспитатель Сафиуллина Л.Г.); «Опытно-экспериментальная деятельность – плавучесть» (№6, старшая, воспитатель Савельева О.А.); «Математика» (№8, старшая, воспитатель Рязанова Д.Д.).

Все занятия проведены на хорошем профессиональном уровне, цели и задачи достигнуты в полном объеме. Воспитатели подготовили для образовательной деятельности насыщенный, интересный теоретический и наглядный материал, мультимедиа, интерактивное оборудование, умело организовали предметно-пространственную среду.

Для создания положительного эмоционального фона и проявления познавательной активности рекомендовано педагогам обратить внимание на приемы, направленные на привлечение и сосредоточение внимания, активизацию самостоятельности, способность к волевому воздействию и логическому убеждению. Педагоги мало внимания уделяют проведению рефлексии по итогам занятий, а это исключает деятельностный подход к образованию. Старших дошкольников следует учить оценивать работу друг друга на занятии.

Рекомендации:

1. При выстраивании плана работы учреждения продолжать включать в работу вопросы по таким разделам деятельности как:

- создание условий для развития инициативности у дошкольников через проектную деятельность,

- знание и применение современных педагогических технологий для повышения качества образования в ДООУ – «говорящая среда», «день без игрушек», «день без стульев», «пижамные вечеринки» и т.д.

- внедрение в практику интересных новых приемов и технологий с целью создать благоприятные условия для поддержки детской инициативы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

2. Продолжить работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, посещение вебинаров, мастер-классов, реализацию плана по наставничеству, обмен опытом, авторские тренинги.

Реализуя задачу **«Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности в условиях полилингвального образования»** были проведены следующие мероприятия:

Приказом №14/1 от 1.02.2024 г. «Об организации тематического контроля» была проведена тематическая проверка «Эффективность использования инновационных технологий для развития речи детей в условиях полилингвальной среды» в МБДОУ «Детский сад №101» с 1 февраля по 9 февраля 2024 года. Цель проверки: изучение эффективности использования инновационных технологий для развития речи детей в условиях полилингвальной среды. Для проведения проверки был составлен план, в котором были предусмотрены вопросы подлежащие контролю.

Основные методы проверки:

1. Анализ условий в группе;
2. Изучение планов воспитательно-образовательной работы;
3. Творческая лаборатория педагогов;
4. Собеседования с воспитателями;

5. Наблюдения, беседы с детьми;
6. Изучение работы с родителями.

Результаты проверки:

1. В ходе проверки были просмотрены занятия в разных возрастных группах с использованием инновационных технологий. Педагоги (Сафиуллина Л.Г., Махмутова Л.Т.) показали занятия с детьми второй младшей группы с использованием метода полного физического реагирования (TPR). Сафиуллина Л.Г. провела занятие по обучению татарскому языку. Махмутова Л.Т. провела занятие по обучению английскому языку. Оба педагога использовали различные игровые приемы метода TPR. Педагог Альмухаметова И.В. провела занятие в средней группе по обучению английскому языку с использованием невербальных средств общения. На занятии педагог при изучении новой лексики использовал прием разучивания стихов-договорок. Ишкинина А.М. провела занятие с детьми средней группы с использованием мнемотехники. Использование данного метода позволило детям составить описательный рассказ по заданной теме. Красочность и динамичность представленных в ходе занятий игр, звуковое сопровождение, игровая форма, позволили детям играть и обучаться увлеченно. Во время занятий все дети были активны, педагоги использовали групповые и индивидуальные формы работы. На все поставленные педагогами вопросы и задания дети ответили правильно. У детей достаточный запас лексики в пределах их возрастной категории.

2. С целью выявления уровня владения педагогами используемых ими в работе по обучению языкам инновационных методов и приемов была проведена беседа и анкетирование. В ходе исследования было выявлено, что у всех педагогов высокий уровень знаний данных методов и приемов, они активно и систематически применяют их в работе с детьми по обучению языкам. У воспитателей накоплен достаточный опыт, который они могут транслировать среди педагогов.

3. В ходе обследования условий в группах для эффективного обучения татарскому, английскому языкам выявлено: во всех группах создана развивающая языковая среда. Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную. В каждой возрастной группе созданы предметная игровая среда для развития речи на трех языках - этнорегиональный компонент, уголки по закреплению речевых конструкций или лексики определенного языка, литература, иллюстрации по ознакомлению с культурами разных народов. В уголках имеются аудиозаписи песен, мультфильмы, подборка видео физкультминуток на татарском и английском языках, дидактические игры, картотека игр с используемыми педагогами инновационными методами и приемами. Для ведения образовательного процесса во всех группах имеются магнитофоны и телевизоры.

4. В ходе проверки планов воспитательно-образовательной работы выявлено: планирование работы в данном направлении ведётся во всех группах. Планируются просмотр мультфильмов, прослушивание

аудиозаписей, дидактические, подвижные игры, чтение художественной литературы и др. виды деятельности.

5. В ходе проверки было выявлено, что работа с родителями воспитанников ведётся систематически, формы работы разнообразны. Кроме информации на бумажном носителе (консультации, папки-передвижки, книги, лэпбуки, словарики) в группах имеются подборка дисков с мультфильмами на татарском языке, которые родители могут забрать и просмотреть. Также для родителей имеется подборка игр с используемыми педагогами инновационными методами и приемами.

Выводы:

1. Дети в каждой возрастной группе владеют минимумом слов, предусмотренным программой по обучению английскому и татарскому языкам для этого возраста в полном объеме (на дату обследования).

2. У всех педагогов высокий уровень знаний данных методов и приемов, они активно и систематически применяют их в работе с детьми по обучению языкам.

3. Во всех группах создана развивающая языковая среда для эффективного обучения трем языкам.

4. Планирование работы педагогов по закреплению татарского и английского языков ведется во всех группах.

5. В каждой группе имеется консультативный материал для родителей. Форма подачи материала разнообразна.

Рекомендации: Работу по обучению детей языкам с использованием инновационных методов и приемов продолжить. Продолжить поиск и внедрение в работу по обучению языками новых средств и приемов используемых инновационных методов. Продолжить пополнять среду по обучению татарскому и английскому языкам дидактическими играми в соответствии с используемыми инновационными методами и приемами. При планировании образовательной деятельности по обучению языкам включать различные виды деятельности. Для активизации работы с родителями использовать различные формы, продолжить поиск новых.

9 февраля 2024 г. был проведен **педагогический совет** на тему «**Развитие речевой активности детей в условиях трехязычия**». По первому вопросу слушали заместителя заведующего по УВР Халикову Т.М. Она рассказала присутствующим о составляющих качества языкового обучения детей (целевые ориентиры, программное и методическое обеспечение, технологии, приемы и средства обучения, профессиональная компетентность педагога). Сделала акцент на том, что именно эти вопросы будут подняты на педсовете. По второму вопросу выступила воспитатель 16 группы Альмухаметова И.В. Она как один из членов творческой группы по разработке программного и методического обеспечения обучения татарскому и английскому языкам рассказала о целевых ориентирах, структуре, содержании авторской программы по обучению детей трем языкам, его приложении по формированию у детей диалогической речи, методическом пособии для работы в лингафонном кабинете. По третьему вопросу был представлен

мастер-класс игровых приемов с использованием метода ESL для развития диалогической речи у детей. Мастер-класс провели воспитатели Махмутова Л.Т. и Сафиуллина Л.Г. По четвертому вопросу выступила воспитатель Смирнова Д.С. Она рассказала присутствующим о преимуществах использования мультфильмов в обучении татарскому и английскому языкам, о созданных творческой группой авторских мультфильмов для развития диалогической речи у детей. В конце выступления Диана Саетовна презентовала мультфильмы. По пятому вопросу выступила воспитатель Ишкинина А.М. Она поделилась с информацией, услышанной на городском семинаре из цикла «Эффективные методы обучения языку», на котором поделился своим опытом российский синхронный переводчик, профессор Высшей гуманитарной школы КАЗГЮУ Д.Ю. Петров. Алина Маратовна рассказала об основных принципах его метода обучения языкам, поделилась ссылками на его бесплатные курсы.

Решение педсовета: при организации обучения детей татарскому и английскому языкам использовать авторское программное обеспечение МБДОУ «Детский сад № 101»; в образовательном процессе использовать инновационные методы, приемы и средства обучения детей дошкольного возраста татарскому и английскому языкам.

В течение 2023-2024 уч.г. были проведены семинары-практикумы по темам: «Технологии и инструменты поликультурного образования детей дошкольного возраста»; «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях поликультурной среды; образовательно-развивающий потенциал технологий и педагогического инструментария поликультурного образования» (мастер-классы) Махмутова Л.Т., Альмухаметова И.В., Ишкинина А.М., Сафиуллина Л.Г.; а так же консультации – «Современные подходы к организации полилингвального образования в дошкольной организации» (Халикова Т.М., Садретдинова Э.М.) «Изучение фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, развитие целостного поликультурного мировоззрения с условиях ДОУ» (Сергеева Р.В., Маликова Л.Р., Марапова Г.Х.), «Создание языковой среды как средство социально-коммуникативного развития дошкольников» (Хамматова Д.Х.). Были проведены 12 Республиканских и городских семинары по данному направлению.

В целях обеспечения **преемственности между ДОУ** и школой наш детский сад активно сотрудничает со школой № 135 Кировского района. За анализируемый период для воспитанников детского сада были проведены два мероприятия - выступление агитбригады по теме безопасности дорожного движения, выступление театральной студии с авторской татарской сказкой.

Административно – хозяйственная работа в детском саду велась под руководством заведующей Галиевой Л.Р., зам. заведующего по АХЧ Антоновой Л.Х. Работа МОП проводилась в нормальном режиме с наличием необходимых моющих и дезинфицирующих средств. Финансирование МБДОУ осуществлялось за счет бюджетных средств.

В целом коллектив детского сада справился с поставленными задачами.

В 2023-2024 уч.г. творческой группой детского сада принят в разработку проект «Наука планировать свою деятельность и управлять временем для дошкольников», что позволило добиться определенных результатов – член творческой группы воспитатель Токмакова Ю.А. стала Лауреатом и Призером во Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России 2023». В целях продолжения работы над данной темой и включения в работу всего педагогического коллектива решено определить следующую годовую задачу **«Внедрение в воспитательно-образовательную работу адаптированных приемов тайм-менеджмента с целью формирования навыков самоконтроля и самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста»**

Осознание значимости непрерывного педагогического образования для профессионального развития педагогов МБДОУ №101, привело к необходимости постоянного повышения квалификации, совершенствования педагогических навыков и улучшения качества образовательного процесса. Поэтому одной из годовых задач стала **«Повышение уровня профессионального развития педагогов через создание условий для непрерывного педагогического обучения»**.

22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации, Владимир Владимирович Путин подписал Указ, в котором объявил 2024 год в России – Годом семьи. Такое решение принято для популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей. Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи: обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Поэтому еще одной годовой задачей стала: **«Поиск и реализация на практике современных форм работы педагогов дошкольного учреждения с родителями, как гарант развития позитивных взаимоотношений»**.

Учитывая приоритетные направления деятельности детского сада и изменений законодательства, итоги анализа деятельности детского сада с целью совершенствования организации воспитательно-образовательной работы коллектива с детьми, в 2024-2025 учебном году принято решение принять в разработку следующие задачи:

- **«Внедрение в воспитательно-образовательную работу адаптированных приемов тайм-менеджмента с целью формирования навыков самоконтроля и самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста»;**
- **«Повышение уровня профессионального развития педагогов через создание условий для непрерывного педагогического обучения»;**
- **«Поиск и реализация на практике современных форм работы педагогов дошкольного учреждения с родителями, как гарант развития позитивных взаимоотношений»**.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА

№	Содержание мероприятий	Время проведения	Ответственные
<u>I. РУКОВОДСТВО НАД ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>			
1.1	Ознакомление педагогического коллектива с инструктивно-правовыми документами.	В течение года	Л.Р. Галиева
1.2	<p>Выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “День воспитателя и всех дошкольных работников” • “Международный день бабушек и дедушек» • “Любимой мамочке моей” • “Встречаем Новый год!” (рисунки) • «Зимние забавы» • «Наши отцы – всегда молодцы!» (коллажи рисунков и фотоснимков) • “Наши мамы лучше всех!” (стенгазеты) • “День космонавтики” • “День Победы” • Выставка методической литературы, пособий и оборудования для оптимизации образовательной работы 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Ерилеева Д.Р. Сергеева М.Е. Насыбуллина Р.К. Шагитова Ф.А. Апачева Р.Р. Савельева О.А. Смирнова Д.С. Мингалеева Л.Ш. Маликова Л.Р. Сергеева Р.В. Махмутова Л.Т. Сафиуллина Л.Г. Лялина З.Н. Альмухаметова И.В. Ишкинина А.М. Зотова Ф.К. Марапова Г.Х. Рязанова Д.Д. Смирнова Е.Л.</p> <p>Садретдинова Э.М.</p>
Конкурсы для педагогов:			
	• Психологическая служба ДОУ (кабинет педагога-психолога)	октябрь	Педагоги-психологи
	• Инновационные программы	ноябрь	Педагоги ДОУ
	• Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре	декабрь	инструкторы по физической культуре
	• Воспитатель года	февраль	Педагоги ДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль инклюзивных практик 	март	Педагоги ДОУ
	<ul style="list-style-type: none"> • Видео-визитка ДОУ 	апрель	Педагоги ДОУ
	Конкурсы для педагогов и воспитанников:		
	•		
	•		
	•		
	•		
	•		
	•		
1.3	КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ Болтаковой Н.И., Машковой И.М., Ельченковой И.М., Шашкиной А.В., Зотовой Ф.К., Махмутовой Л.Т., Рязановой Д.Д., Сафиуллиной Л.Г., Сергеевой М.Е., Кузьминой С.А., Мартыновой М.Д.	В течение года	Садретдинова Э.М.
1.4	Участие педагогов в работе методических объединений	В течение года	Л.Р.Галиева Э.М. Садретдинова
1.5	ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТАЖА – По охране труда и технике безопасности; – По противопожарной безопасности; – По охране жизни и здоровья детей.	2 раза в год 2 раза в год раз в квартал	Л.Р.Галиева

<u>II. ИЗУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ</u>			
2.1	Обзорный контроль «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году»	Август	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
2.2	Тематический контроль «Организация и проведение образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО»	Октябрь	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
2.4	Тематический контроль «Современные формы работы педагогов дошкольного учреждения с родителями»	Январь	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
2.5	Тематический контроль «Использование приемов тайм-менеджмента в образовательной деятельности»	Март	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
2.6	Комплексное изучение подготовительных групп	Май	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
2.7	Оперативный контроль согласно месячного плана	В течение года	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
2.8	Исполнительный контроль по выполнению рекомендаций МО, решений Совета педагогов, приказов, инструктажей.	ежемесячно	Л.Р.Галиева
<u>III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ</u>			

3.1	<p>Тема: Начало учебного года</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы за летний оздоровительный период. 2. Утверждение годового плана на 2024-2025 учебный год. 3. Утверждение локальных актов. 4. Утверждение ОП ДО МБДОУ №101, расписания образовательной деятельности, режима дня, дополнительного образования, образовательных программ дополнительных услуг. 5. Итоги обзорного контроля «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году». 	Август	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
3.2	<p>Тема: «Секреты интересного занятия» (планирование и организация образовательной деятельности с детьми с учётом ФОП ДО)</p> <p>Цель: объединить усилия коллектива для повышения уровня организации непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение «Особенности организации НОД в форме совместной партнёрской деятельности взрослого и детей» 2. Выступления из опыта работы «Новые подходы к проведению занятия» 3. Итоги тематического контроля «Организация и проведение образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО» 	Ноябрь	Садретдинова Э.М. Воспитатели Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.
3.3	<p>Тема: «Инновационные формы и методы работы с родителями в ДОУ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация на тему: «Инновационные формы и методы работы с родителями в ДОУ». 2. Деловая игра. 3. Педагогический тренинг "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями". 4. Итоги тематического контроля по теме: «Организация работы с родителями в ДОУ» 	Январь	Воспитатели Гарифуллина Г.И. Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.

	5. «Аукцион идей». Формулировка и принятие решений педсовета.		
3.4	<p>Тема: «Приемы тайм-менеджмента как средство формирования навыков самоконтроля и самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая игра «Т/М для педагогов» 2. Реализация проекта «Тайм-менеджмент для дошкольников или наука управлять своим временем» 3. Презентация авторских интерактивных игр для интерактивной системы «COSMOSEA». 4. Итоги тематического контроля «Использование приемов тайм-менеджмента в образовательной деятельности» 	апрель	<p>Садретдинова Э.М. Токмакова Ю.А. Рабочая группа</p> <p>Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.</p>
3.5	<p>Тема: «Итоги 2024-2025 учебного года»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ годовой воспитательно-образовательной работы. 2. Обсуждение плана-проекта на 2025 – 2026 учебный год. 3. Итоги работы воспитателей, специалистов. 5. Итоги комплексного изучения подготовительной группы 6. Утверждение плана летней оздоровительной работы. 	Май	<p>Л.Р.Галиева</p> <p>Л.Р.Галиева Воспитатели специалисты Халикова Т.М. Садретдинова Э.М. Л.Р.Галиева</p>
<u>IV. СЕМИНАР - ПРАКТИКУМЫ</u>			
4.1	<p><u>Тема:</u> «Сессии группового поиска идей по организации мероприятий, образовательных ситуаций. Банк презентационные материалов по проведению значимых мероприятий в группах»</p> <p>Тема: «Тайм-менеджмент: методы эффективного управления временем»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Педагоги ДОУ</p> <p>Рабочая группа: Токмакова Ю.А. Бобова А.А. Сергеева М.Ю. Лялина З.Н. Ерилеева Д.Р.</p>

V. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ

5.1	«Проведение организованной образовательной деятельности в условиях реализации ФООП ДО» (к педагогическому совету №2)	В течение учебного года	Воспитатели групп №№ 1,2,3,4,5,6,7,8, 9, 10, 11, 12, 13,14,15,16
5.2	«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы в группах №№17,18» (закрытые просмотры)	Январь	Воспитатели и специалисты групп №№17,18
5.3	«Использование приемов Т/М в образовательной деятельности» (к педагогическому совету №4)	В течение учебного года	Воспитатели групп №№ 1,2,3, 5,6,7,8, 9, 13
5.4	Открытые занятия по теме самообразования	В течение учебного года	Воспитатели групп №№12, 15, 16, 10, 4, 14

VI. КОНСУЛЬТАЦИИ

6.1	«Современные подходы к организации полилингвального образования».	Сентябрь	Альмухаметова И.В.
6.2	«Внедрение приемов Т/М в образовательную работу детского сада»	Октябрь	Токмакова Ю.А.
6.3	«Развитие технического конструирования в условиях современного детского сада»	Октябрь	Савельева О.А. Апачева Р.Р.
6.4	«Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий с использованием интерактивного оборудования и различного вида конструкторов»	Ноябрь	Насыбуллина Р.К. Шагитова Ф.А.
6.5	«Изучение фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, развитие целостного поликультурного мировоззрения с условиях ДОУ»	Декабрь	Сергеева Р.В. Маликова Л.Р.

6.6	Создание языковой среды как средство социально-коммуникативного развития дошкольников	Январь	Хамматова Д.Х.
6.7	Причины речевых нарушений и методы их профилактики	Февраль	Болтакова Н.И. Машкова И.М.
6.8	Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ.	Март	Мухутдинова О.А.
6.9	Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.	Апрель	Михайлова Е.Е.
6.10	Использование народного фольклора для летнего оздоровительного периода	Апрель	Ельченкова И.М.
6.11	Подвижные игры для летнего оздоровительного периода	Май	Крылова А.А.
<u>VII. ПОПОЛНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА</u>			
7.1	Обновление информационного стенда для воспитателей	Сентябрь	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
7.2	Оформление материалов по аттестации педагогов, Совета педагогов, консультаций, открытых просмотров, обобщению опыта	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
7.3	Выставка новинок методической литературы	1 раз в квартал	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
7.4	Пополнить кабинет методической литературой и дидактическими пособиями по ФОП ДО	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
7.5	Пополнить кабинет пособиями по обучению татарскому языку	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
7.7	Пополнить кабинет методической литературой и пособиями по обучению дошкольников английскому языку	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
7.8	Пополнить кабинет периодическим изданием «Справочник старшего воспитателя ДОУ»; «Дошкольное воспитание».	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
7.9	Работа по обобщению опыта педагогов по физкультурно-оздоровительной работе, игровой деятельности и работе с семьей (обновить картотеку подвижных игр)	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель
<u>VIII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</u>			

8.1	<p>Общее родительское собрание Тема: «Начало учебного года»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты летней оздоровительной работы. 2. Задачи на новый учебный год. 3. «Концепция МБДОУ №101» 3. «Реализация ФОП ДО: актуальность и перспективы» 4. Дополнительное образование в детском саду (видео реклама) 	Сентябрь	Л.Р.Галиева
8.2	<p>Общее родительское собрание «Конец учебного года»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на летний оздоровительный период. 2. Результаты освоения детьми ОП ДО 3. Результаты освоения детьми дополнительных программ 	Май	Л.Р.Галиева
8.3	Родительские собрания в группах	Сентябрь май	воспитатели
8.4	<p>АНКЕТИРОВАНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Запрос на образовательные услуги» • «Отношение к изучению татарского и английского языков в ДОУ» • «Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг» • «В какую школу планируете отдать ребенка» (подготовительная группа) 	Август Октябрь Февраль Апрель	Халикова Т.М. Садретдинова Э.М. Воспитатели Хамматова Д.Х. Воспитатели Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Воспитатели Халикова Т.М. воспитатели
8.4	<p>КОНСУЛЬТАЦИИ: <i>Просветительские ролики в Телеграм детского сада от специалистов и воспитателей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду – как избежать ошибок • Здоровье ребенка в наших руках! • Мультимедийные ресурсы нового поколения по обучению детей английскому и татарскому языкам • Профилактика гриппа и ОРВИ 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Педагог-психолог ст.медсестра Воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> • Движение + движение (Организация двигательной активности ребенка в семье) • Правильно ли говорит Ваш ребёнок • Возрастные кризисы в период дошкольного детства • У школьного порога (для родителей подготовительных групп) • Профилактика ОКИ 	Январь	ст.медсестра Инструктор по физвоспитанию Учитель-логопед Педагог-психолог Ст.воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, ст.медсестра ст.медсестра
	Февраль	
	Март	
	Апрель	
	Май	

IX. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

9.1	РЕМОНТ ПОМЕЩЕНИЙ: - косметический ремонт групп	По плану Июнь	Зам. зав. по АХЧ
9.2	РАБОТА НА ТЕРРИТОРИИ: - посадка цветов, овощей;	Май-июнь	Зам. зав. по АХЧ
9.4	- опрессовка системы отопления - очистка крыши от снега, сосулек	Май-июнь Декабрь-февраль	Зам. зав. по АХЧ

X. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ

10.1	Основные направления работы детского сада на 2024 – 2025 учебный год. Утверждение графика работы всех категорий сотрудников. Инструктаж по охране жизни детей. Напоминание правил Внутреннего трудового распорядка.	Сентябрь	Л.Р.Галиева
10.3	О переходе на летний режим работы, знакомство с летним планом Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	Май	Л.Р.Галиева Халикова Т.М. Садретдинова Э.М. Л.Р.Галиева